

UNA GUÍA PARA LA ACELERACIÓN DE GRADO TOTAL

Definición:

Por lo general, la aceleración de grado hace referencia a la asignación de un estudiante a un grado superior al que debería estar de acuerdo con su edad cronológica.

Generalmente, se identifica al estudiante como talentoso y superdotado (TAG) y es un estudiante al que la agrupación flexible, la extensión del plan de estudios y la aceleración de una asignatura única parecen no alcanzar su **ritmo y nivel avanzado de aprendizaje académico**.

Pautas:

Las decisiones sobre la aceleración de grado se basan en una mirada integral de la formación completa del niño y deben seguir estas pautas:

- El estudiante debe tener un nivel intelectual de superdotado o un nivel académico avanzado.
- El logro actual debe estar por encima de la media del grado pretendido.
- Se toman en cuenta factores del desarrollo (p. ej., fecha de nacimiento, tamaño físico, coordinación motora).
- Se toman en cuenta las habilidades interpersonales (p. ej., desarrollo emocional, conducta, relaciones con compañeros y maestros, actividades extracurriculares no escolares, roles de liderazgo).
- Variables emocionales y sociales (edad de los hermanos, apoyo familiar para la aceleración de grado, autoconcepto del estudiante, consideración atenta de las diferencias de edad con los compañeros de grado en la escuela secundaria).
- Factores en el historial del estudiante (p. ej., asistencia, motivación, salud física).
- El estudiante debe desear el avance independientemente de la preferencia de los padres.
- Cuando sea posible, involucrar al maestro o a la escuela que lo recibe.
- Se recomienda que la aceleración de grado se realice en los momentos de transición (p. ej., al comienzo o al final del año escolar).

Cuestiones psicológicas:

Las mejores asignaciones educativas toman en cuenta otros factores:

- Interacciones con otras personas.
- Capacidad para sobrellevar la frustración.
- Demanda de habilidades interpersonales sólidas.
- Actitud del estudiante hacia sí mismo como aprendiz.
- Preocupaciones sobre la sensibilidad a la crítica.
- Actitud de la escuela o el grado nuevo con respecto a la aceleración de grado.
- Impacto en un hermano mayor que estará en el mismo grado que su hermano menor.
- Asignación de un hermano de la edad de un compañero a un nivel de grado superior que el de otro compañero de la misma edad.

Proceso:

Quien esté interesado en la aceleración de grado para un estudiante debe comenzar a hablar al respecto como un equipo en la escuela. Este equipo debe estar conformado por los padres, los maestros, el director y cualquier otro miembro del personal escolar. El equipo escolar se reúne por primera vez y completa todas las secciones de la solicitud, menos la última. Si el equipo escolar cree que la aceleración de grado puede ser apropiada para un estudiante, debe enviar una solicitud a la oficina de TAG para comenzar la evaluación y la observación. Un maestro de asignaturas especiales (TOSA) para TAG programará, administrará y calificará las evaluaciones. La oficina de TAG hará una recomendación al equipo escolar según la preparación cognitiva y académica. Una vez completada esta parte, como etapa final, el equipo escolar debe volver a reunirse brevemente para completar la sección final de la solicitud que documenta la decisión de asignación. Es necesaria una solicitud completa.

Sincronización:

Los estudios de aceleración de grado se llevarán a cabo en el **período de otoño/primavera**.

Derecho de apelación del padre/tutor:

Los padres tienen derecho a apelar la decisión. Esta apelación deberá comenzar en la escuela, ante el director. Si la escuela necesita apoyo adicional, un TOSA para TAG estará a disposición.